

МУ «ОДО Урус-Мартановского муниципального района»
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«ДЕТСКИЙ САД «ХЕДА» с. МАРТАН-ЧУ»
(МБДОУ «Детский сад «Хеда с. Мартан-Чу»)

МУ «Хьалха Мартанан муниципальни к1оштан ШДО»
Муниципальни бюджетни школал хьалхара учреждени
«МАРТАН-ЧУ ЮРТАН БЕРИЙН БЕШ «ХЕДА»
(МБШХЬДУ «Мартан-Чу Юртан берийн беш «Хеда»)

Организация работы педагогов с детьми с ОВЗ в
МДОУ «Детский сад «Хеда» с. Мартан-Чу

Дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)– это определённая группа детей, требующая особого внимания и подхода к воспитанию. Дети с ОВЗ подразумевает наличие у ребёнка временного или постоянного отклонения в физическом или психическом развитии. При этом существует необходимость создания специальных условий для обучения и воспитания. В данную группу можно отнести как детей-инвалидов, так и не признанных инвалидами, но при наличии ограничений жизнедеятельности.

Согласно основной классификации дети с ОВЗ разделяются на следующие категории:

- с нарушением слуха;
- с дисфункцией речи;
- с патологией опорно-двигательного аппарата;
- с проблемами психического развития, отсталостью умственного развития; - с поведенческими расстройствами и нарушением общения; - дети с сочетанными, сложными нарушениями развития.

Характеристика детей с ОВЗ зависит от многих показателей, из которых определяющим является сам дефект. Ведь именно от него зависит дальнейшая практическая деятельность индивидуума.

Цель психолого-педагогического сопровождения:

Создание комплексной системы психолого-педагогических условий, способствующих успешной адаптации, реабилитации и личностному росту детей в социуме.

Задачи психолого-педагогического сопровождения:

- выявление особых образовательных потребностей детей с ОВЗ, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии;

- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медикопедагогической помощи детям с ОВЗ с учётом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- возможность освоения детьми с ОВЗ общеобразовательной программы и их интеграции в образовательном учреждении.
- **Информация для родителей:**
 - о предельно-допустимой норме учебной нагрузки;
 - об основных образовательных программах;
 - о дополнительных коррекционно-развивающих программах;
 - о содержании психолого-педагогической коррекции;
 - о возможности и правилах изменений в образовательный маршрут.

Алгоритм действий с детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами, посещающих дошкольное образовательное учреждение.

1

Первичная встреча с семьёй, сбор информации о развитии ребёнка, выявление образовательного запроса

2

Заключение договора между ДООУ и родителями (законными представителями)

3

Разработка индивидуального маршрута на основе заключения ППк консилиумом ДООУ, в который входят старший воспитатель и специалисты.

4

Создание условий в развивающей среде для ребёнка с ОВЗ во время его пребывания в ДООУ

5

Реализация программы

6

Проведение промежуточной диагностики и анализ

7

Консультирование родителей

Если в дошкольное образовательное учреждение поступают дети с ОВЗ, обследованием занимаются специалисты (педагог-психолог, учитель-логопед), а воспитатель знакомится с полученными ими данными

План изучения ребёнка включает такие мероприятия, как:

- беседа с родителями (законными представителями);
- изучение медицинской карты ребёнка;
- обследование физического развития;
- обследование психического развития: характеристика детских видов деятельности и познавательных психических процессов, речи. Далее под руководством педагога-психолога в ДОО разрабатываются индивидуальные карты развития ребёнка.

Модель профессиональной взаимосвязи всех специалистов ДОО (педагога-психолога, учителя-логопеда, воспитателя, музыкального руководителя) в работе с ребёнком с особыми образовательными потребностями следующая:

Специалисты	Функции
Педагог-психолог	<p>-организует взаимодействие педагогов; - разрабатывает коррекционные программы индивидуального развития ребёнка; - проводит психопрофилактическую и психодиагностическую работу с детьми</p> <p>-организует специальную коррекционную работу с детьми, входящими в группу риска;</p> <p>-повышает уровень психологической компетентности педагогов детского сада;</p> <p>-проводит консультационную работу с родителями.</p>

<p>Воспитатель</p>	<p>-проводит занятия по продуктивным видам деятельности (рисование, лепка, конструирование) по подгруппам и индивидуально. Организует совместную и самостоятельную деятельность детей;</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитывает культурно-гигиенические навыки, развивает тонкую и общую моторику; - организует индивидуальную работу с детьми по заданиям и с учётом рекомендаций специалистов (педагога-психолога, медсестры) - применяет здоровьесберегающие технологии, создаёт благоприятный микроклимат в группе; - проводит профилактические и оздоровительные мероприятия;
<p>Медсестра</p>	<ul style="list-style-type: none"> - осуществляет контроль за состоянием здоровья детей посредством регулярных осмотров, за соблюдением требований санитарно-эпидемиологических норм; - консультирует родителей о формировании культурногигиенических навыков, об индивидуальных особенностях ребёнка, об уровне развития мелкой моторики.

Создание условий для образования детей с ОВЗ и детей-инвалидов в дошкольном образовательном учреждении детский сад «Хеда» с. Мартан-Чу

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в РФ» №273-ФЗ государственная политика ориентирована на **обеспечение права каждому человеку на образование, недопустимость дискриминации в сфере образования.**

В целях реализации данного права в ДООУ созданы ряд условий:

1. Коррекция нарушений развития и социальной адаптации, оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных педагогических подходов и наиболее подходящих для детей с ОВЗ методов и способов общения; 2. Развитие детей с ОВЗ, в том числе посредством организации инклюзивного образования. При реализации инклюзивной практики специалисты МДОУ детский сад «Хеда» учитывают, что появление в группе ребёнка с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) требует внесения изменений в образовательный процесс. Осуществление таких изменений возможно при знании педагогами особенностей обучения и воспитания этой категории дошкольников.

Для дальнейшей работы с детьми с ОВЗ требуется психолого-педагогическое сопровождение, направленное на обеспечение условий для удовлетворения потребности личности ребёнка, его социализацию в среду здоровых сверстников, интересы и запросы родителей. Задачи детского сада в этой работе: развитие личности ребёнка (с учётом его индивидуальных возможностей); проведение коррекционно-педагогической, психологической работы с детьми; оказание помощи и поддержки родителям, консультирование по вопросам воспитания. Принимая в группу ребёнка с ОВЗ, ребёнка-инвалида специалисты ДООУ создают такие условия, при которых обеспечиваются:

- привлекательность развивающей предметно-пространственной среды для детей разного возраста (насыщение игрушками) как в группе, так и на прогулке;
- присутствие второго взрослого на занятиях и в основных режимных моментах. Это помогает снять напряжённость ситуаций, в которых ребёнку требуется повышенное внимание и помощь;
- использование в образовательной деятельности заданий разноуровневого содержания.

Такая подача материала позволяет всем детям участвовать в образовательной деятельности. Упор в обучении и воспитании делается на сильные стороны ребёнка – это когда педагог обращает внимание на прогресс, демонстрирует достижение детей, в результате чего у них появляется настойчивость в овладении новыми навыками, исчезает чувство беспомощности, появляется вера в себя. Общеизвестный факт- это то, что большая часть наших знаний создаётся в

обществе и дети с ОВЗ, находясь в коллективе детей, учатся у своего ближайшего окружения.

Помимо общих условий в ДОУ происходит создание развивающей предметно-пространственной среды. В каждой группе игровая зона разбита на уголки - это уголки уединения, уголки безопасности, спортивные уголки, уголки для ИЗО творчества и другие.

Для проведения физкультурных занятий в ДОУ имеется физкультурный зал (совмещён с музыкальным), который оснащён в соответствии с требованиями: обручи, мячи, скакалки.

Для проведения коррекционной работы с детьми в ДОУ имеется кабинет специалистов педагога-психолога, который укомплектован необходимым оборудованием, дидактическим и методическим материалом, имеется ноутбук.

Создание развивающей предметно-пространственной среды, учитывающей особенности и характер нарушений здоровья детей с ОВЗ, общение со сверстниками способствует включению детей с ОВЗ в социальную жизнь и возможность естественного перехода к более сложным отношениям с социумом. Кроме того, для остальных детей – это возможность учиться, понимать и ценить многообразие общества, лучше относиться друг к другу, осознать, что такое социальная справедливость.