Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«ДЕТСКИЙ САД «ХЕДА» С. МАРТАН-ЧУ»

ПРИНЯТ
Педагогическим советом МБДОУ
«Детский сад «Хеда»
с. Мартан-Чу»
(протокол от 27.08.2026 г.№ 1)

УТВЕРЖДЕН
приказом МБДОУ
«Детский сад «Хеда»
с. Мартан-Чу»
от 27.08.2026 г.№ 115

АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения

«Детский сад «Хеда» с. Мартан-Чу» Урус-Мартановского муниципального района»

Разработана в соответствии с Федеральным государственным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО)

Арсанова Яха Сулумбековна

Digitally signed by Арсанова Яха Сулумбековна
DN: ИНН=201011514326, СНИЛС=14244729757, E=r96167@mail.ru, C=RU, G=Яха Сулумбековна, SN=Арсанова, CN=Арсанова Яха Сулумбековна
Reason: I am the author of this document
Location: your signing location here
Date: 2026-10-15 11:36:42
Foxit Reader Version: 9.5.0

ОГЛАВЛЕНИЕ

I ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ
1.Пояснительная записка
1.1. Цели и задачи реализации Программы
1.2. Принципы и подходы к формированию Программы
1.3. Психолого-педагогические характеристики детей дошкольного возраста с ОВЗ
1.4. Планируемые результаты освоения Программы
1.5. Особенности осуществления образовательного процесса
II СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ
2.1. Содержание образовательной деятельности с детьми
2.2.Содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей
2.3. Вариативная часть содержательного раздела
2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы
2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников
2.6. Наиболее существенные характеристики содержания Программы
III ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ
3.1. Режим пребывания
3.2. Особенности организации питания
3.3. Планирование образовательной деятельности
3.4. Организация предметно-развивающей среды
3.5. Методическое обеспечение
3.6. Кадровое обеспечение

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1. Пояснительная записка.

1.1. Цели, задачи реализации Программы.

Адаптированная образовательная программа (далее АОП) для детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) является нормативно-управленческим документом образовательного учреждения, характеризующим специфику содержания образования и особенности организации учебно-воспитательного процесса.

Ребенок с ОВЗ, (как и все остальные дети) в своем развитии направлен на освоение социального опыта, социализацию, включение в жизнь общества. Однако путь, который он должен пройти для этого, значительно отличается от общепринятого: физические и психические недостатки меняют, отягощают процесс развития, причем каждое нарушение по-своему изменяет развитие растущего человека. Важнейшими задачами, поэтому являются предупреждение возникновения вторичных отклонений в развитии, их коррекция и компенсация средствами образования.

Адаптированная образовательная программа (далее АОП) для детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) разработана на основе:

- ООП ДО МБДОУ «Детский сад «Хеда» с. Мартан-Чу». Программа определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени дошкольного образования. Кроме того, учтены концептуальные положения используемой в МБДОУ примерной Программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой (Раздел «Коррекционная и инклюзивная педагогика»);

-Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 года N 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.304913 «Санитарноэпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;

-Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

Адаптированная программа определяет содержание и организацию образовательного процесса (содержание, формы) в ДОУ для детей дошкольного возраста с ОВЗ и обеспечивает построение целостного педагогического процесса, направленного на полноценное всестороннее развитие ребенка физическое, социально коммуникативное, познавательное, речевое, художественноэстетическое во взаимосвязи, коррекцию недостатков в физическом и психическом развитии детей.

Теоретические основы разработки Программы составляют следующие современные научные положения, разработанные в отечественной общей и специальной педагогике и психологии: об общности основных закономерностей психического развития нормального и аномального ребенка, о сензитивных возрастах, о соотношении коррекции и развития, об актуальном и потенциальном уровнях развития (зоне ближайшего развития), о соотношении обучения и развития, о роли дошкольного детства в процессе социализации, о значении деятельности в развитии, о значении таких социальных факторов как воспитание, обучение и общение в психическом развитии ребенка с ОВЗ и т.д.

1.1. Цели и задачи реализации АОП ДО

Целью деятельности образовательного учреждения по реализации адаптированной основной общеобразовательной программы дошкольного образования для детей с ОВЗ является:

- проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную

социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности.

- Сохранение и укрепление здоровья детей, создание благоприятных условий для полноценного проживания детьми, болеющими сахарным диабетом, и другими заболеваниями (далее с ОВЗ), дошкольного детства в современном обществе, и приобщение детей дошкольного возраста и родителей к здоровому образу жизни.
- Создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности; создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей с ОВЗ.;
- создание необходимых психолого-педагогических условий в ДОУ для реализации АОП ДО.

Достижение цели предполагает решение следующих задач:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.
- охраны и укрепления психофизического здоровья детей с использованием всех природных факторов и различных форм физкультурно-оздоровительной работы на основе воспитания у детей стремления к здоровому образу жизни;
- организация ухода и присмотра с осуществлением специального медицинского контроля и обслуживания детей, всестороннего развития с учетом коррекции нарушений развития и индивидуальных особенностей ;
- обеспечения высокого уровня методического сопровождения образовательного процесса, способствующего повышению профессиональной компетенции

педагогов и вовлечению в исследовательскую деятельность в вопросах: изучения, освоения и внедрения современных программ и технологий дошкольного образования в свете ФГОС; осуществления системы инклюзивного образования;- внедрения новых форм и содержания сотрудничества педагогов и родителей, способствующих преемственности обучения и воспитания ребёнка в условиях детского сада, семьи и, в дальнейшем, школы.

1.2.Принципы и подходы к формированию и реализации АОП ДО

В соответствии со Стандартом Программа построена на следующих принципах:

1. Поддержка разнообразия детства. Современный мир характеризуется возрастающим многообразием и неопределенностью, отражающимися в самых разных аспектах жизни человека и общества. Многообразие социальных, личностных, культурных, языковых, этнических особенностей, религиозных и других общностей, ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения, жизненных укладов особенно ярко проявляется в условиях Российской Федерации – государства с огромной территорией, разнообразными природными условиями, объединяющего многочисленные культуры, народы, этносы. Возрастающая мобильность в обществе, экономике, образовании, культуре требует от людей умения ориентироваться в этом мире разнообразия, способности сохранять свою идентичность и в то же время гибко, позитивно и конструктивно взаимодействовать с другими людьми, способности выбирать и уважать право выбора других ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения.

Принимая вызовы современного мира, Программа рассматривает разнообразие как ценность, образовательный ресурс и предполагает использование разнообразия для обогащения образовательного процесса.

Организация выстраивает образовательную деятельность с учетом региональной специфики, социокультурной ситуации развития каждого ребенка, его возрастных и индивидуальных особенностей, ценностей, мнений и способов их выражения.

2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека. Самоценность детства – понимание детства как периода жизни значимого самого по себе, значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот этап является подготовкой к последующей жизни. Этот принцип подразумевает полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного детства), обогащение (амплификацию) детского развития.

3. Позитивная социализация ребенка предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире.

4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей. Такой тип взаимодействия предполагает базовую ценностную ориентацию на достоинство каждого участника

взаимодействия, уважение и безусловное принятие личности ребенка, доброжелательность, внимание к ребенку, его состоянию, настроению, потребностям, интересам. Личностно-развивающее взаимодействие является неотъемлемой составной частью социальной ситуации развития ребенка в организации, условием его эмоционального благополучия и полноценного развития.

5. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений. Этот принцип предполагает активное участие всех субъектов образовательных отношений – как детей, так и взрослых – в реализации программы. Каждый участник имеет возможность внести свой индивидуальный вклад в ход игры, занятия, проекта, обсуждения, в планирование образовательного процесса, может проявить инициативу. Принцип содействия предполагает диалогический характер коммуникации между всеми участниками образовательных отношений. Детям предоставляется возможность высказывать свои взгляды, свое мнение, занимать позицию и отстаивать ее, принимать решения и брать на себя ответственность в соответствии со своими возможностями.

6. Сотрудничество Организации с семьей. Сотрудничество, кооперация с семьей, открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций, их учет в образовательной работе являются важнейшим принципом образовательной программы. Сотрудники Организации должны знать об условиях жизни ребенка в семье, понимать проблемы, уважать ценности и традиции семей воспитанников. Программа предполагает разнообразные формы сотрудничества с семьей как в содержательном, так и в организационном планах.

7. Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития. Программа предполагает, что Организация устанавливает партнерские отношения не только с семьями детей, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать обогащению социального и/или культурного опыта детей, приобщению детей к национальным традициям (посещение театров, музеев, освоение программ дополнительного образования), к природе и истории родного края; содействовать проведению совместных проектов, экскурсий, праздников, посещению концертов, а также удовлетворению особых потребностей детей, оказанию психолого-педагогической и/или медицинской поддержки в случае необходимости (центры семейного консультирования и др.).

8. Индивидуализация дошкольного образования предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастные психологические особенности. При этом сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, разных форм активности. Для реализации этого принципа необходимы регулярное наблюдение за развитием ребенка, сбор данных о нем, анализ его действий и поступков; помощь ребенку в сложной ситуации; предоставление ребенку возможности

выбора в разных видах деятельности, акцентирование внимания на инициативности, самостоятельности и активности ребенка.

9. Возрастная адекватность образования. Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей. Важно использовать все специфические виды детской деятельности (игру, коммуникативную и познавательно-исследовательскую деятельность, творческую активность, обеспечивающую художественно-эстетическое развитие ребенка), опираясь на особенности возраста и задачи развития, которые должны быть решены в дошкольном возрасте. Деятельность педагога должна быть мотивирующей и соответствовать психологическим законам развития ребенка, учитывать его индивидуальные интересы, особенности и склонности.

10. Развивающее вариативное образование. Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом его актуальных и потенциальных возможностей усвоения этого содержания и совершения им тех или иных действий, с учетом его интересов, мотивов и способностей. Данный принцип предполагает работу педагога с ориентацией на зону ближайшего развития ребенка (Л.С. Выготский), что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

11. Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей. В соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое – с познавательным и речевым и т.п. Содержание образовательной деятельности в одной конкретной области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития детей раннего и дошкольного возраста.

12. Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы. Стандарт и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых Организация должна разработать свою основную образовательную программу и которые для нее являются научно-методическими опорами в современном мире разнообразия и неопределенности. При этом Программа оставляет за Организацией право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих многообразие конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации Программы, разнородность состава групп воспитанников, их особенностей и интересов, запросов родителей (законных представителей), интересов и предпочтений педагогов и т.п.

1.2. Психолого-педагогические характеристики детей дошкольного возраста с ОВЗ

В МБДОУ принимаются дети в возрасте от 1,5 -7 лет. Ребенок с иными ограниченными возможностями здоровья (сахарным диабетом) посещает старшую группу общеразвивающей направленности.

Дети с эндокринным заболеванием - сахарным диабетом

Сахарный диабет (СД) – это заболевание, являющееся результатом нарушения обмена веществ, которое характеризуется хроническим повышением уровня глюкозы в крови. В первую очередь нарушается углеводный обмен, а затем все виды обмена веществ, что в конечном итоге приводит к поражению всех функциональных систем организма.

Под воздействием соматогенных факторов могут возникнуть серьёзные отклонения в функционировании нервной системы и психики. Развивается диабетическая энцефалопатия, проявляющаяся стойкой церебрастенией, легко возникающей истощаемостью, раздражительной слабостью, снижением памяти, ослаблением внимания, инертностью. Следствием астенического состояния, связанного с болезнью, может стать неуспеваемость, медлительность. Психогенное воздействие сахарного диабета приводит к развитию чувства неполноценности, зависимости, беспомощности, ощущению ограниченности физических возможностей даже при отсутствии тяжёлых осложнений.

Сахарный диабет не только влияет на физическое здоровье, но и как любое тяжёлое хроническое заболевание влияет на развитие личности, на формирование межличностных отношений со сверстниками. В условиях хронического соматического заболевания социальная ситуация развития больного ребёнка отличается от таковой у здорового, это связано с формированием определённого отношения к болезни, которое оказывает большое влияние на развитие и течение сахарного диабета, на эффективность терапии. Сахарный диабет ребёнка меняет весь жизненный уклад семьи, требует пристального внимания, больших физических и эмоциональных усилий, экономических затрат со стороны родителей, работников органов здравоохранения, дошкольных образовательных организаций и общества в целом.

При изучении психологического статуса детей с сахарным диабетом было выявлено, что подавляющее большинство детей имеют высокий уровень агрессии и тревожности, что связано с невозможностью удовлетворения многих желаний и потребностей, регламентированных заболеванием. С увеличением длительности заболевания уровень агрессии и тревожности значительно снижается, но остается высоким по сравнению с контрольной группой здоровых детей.

Наличие этих изменений в психике ребенка создает частые ситуации немотивированного конфликта и неприятие информации со стороны взрослых, в том числе врача, обучающего поведению связанного с диабетом.

Самооценка у большинства детей на средне-зрелом уровне, но уровень притязаний очень низкий, что снижает способность действовать самостоятельно и целенаправленно. Высокий показатель лживости у 45% обследованных затрудняет контроль над диабетом со стороны родителей.

При раннем возникновении заболевания может отмечаться замедление психического развития. Дети отстают в интеллектуальном развитии, хуже здоровых успевают в школе.

Выявляют наличие заторможенности со снижением умственных способностей. Почти у всех больных наблюдается астеническое состояние различной степени выраженности: утомляемость, снижение работоспособности, ослабление внимания, головные боли после нагрузок. У детей с минимальной органической недостаточностью сахарный диабет провоцирует обострение скрытых и компенсированных аффективных расстройств (депрессию или тревогу). Более чем у 50% детей имеют место сверхценные страхи темноты, высоты, открытого пространства, несчастных случаев с родителями или самими больными, осложнений основного заболевания, комы, смерти, госпитализации и т.д (Д.Н. Исаев , 2000).

2. Планируемые результаты освоения АОП ДО

Результаты освоения программы представлены в виде целевых ориентиров. В соответствии с ФГОС ДО целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от характера программы, форм ее реализации, особенностей развития детей. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке в виде педагогической и (или) психологической диагностики и не могут сравниваться с реальными достижениями детей.
Целевые ориентиры, представленные во ФГОС ДО, являются общими для всего образовательного пространства Российской Федерации. Целевые ориентиры данной программы базируются на ФГОС ДО и задачах программы.

Целевые ориентиры образования в младенческом и раннем возрасте

• Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.

• Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; проявляет навыки опрятности.

• Проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности.

• Соблюдает правила элементарной вежливости (самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе)); имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и старается соблюдать их.

• Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек. Речь становится полноценным средством общения с другими детьми.

• Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого. Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, принимает игровую задачу.

• Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами.

• Проявляет интерес к окружающему миру природы, с интересом участвует в сезонных наблюдениях.

• Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства.

• С пониманием следит за действиями героев кукольного театра; проявляет желание участвовать в театрализованных и сюжетно-ролевых играх.

• Проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование, аппликация).

• У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений (бег, лазанье, перешагивание и пр.). С интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями.

Целевые ориентиры для детей старшего дошкольного возраста (на этапе завершения дошкольного образования).

К ним относятся следующие социально-нормативные характеристики возможных достижений ребенка:

• Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.

• Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, кразным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.

• Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.

• Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.

• Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.

• Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.

• Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.

• Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.

• Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.

• У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.

• Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.

• Проявляет ответственность за начатое дело.

• Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои

знания и умения в различных видах деятельности.

• Открыт новому, то есть проявляет желание узнавать новое, самостоятельно добывать новые знания; положительно относится к обучению в школе.

• Проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде.

• Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т. д.).

• Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.

• Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.

• Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.

• Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

Прогноз развития ребёнка и предполагаемые результаты в ходе коррекционно-развивающей и образовательной деятельности

Направления ПМП сопровождения	**Предполагаемые итоговые результаты**	**Фактические результаты при выпуске ребёнка из ДОУ**
Медицинское *(формы и сроки сопровождения специалистами ДОУ и поликлиники)*	□ Практически здоров(а) и готов(а) к обучению в школе □ Хорошая динамика в состоянии здоровья, готов(а) к школьному обучению, но	□ Практически здоров(а) и готов(а) к обучению в школе □ Хорошая динамика в состоянии здоровья, готов(а) к школьному обучению, но необходимо

	необходимо дальнейше е сопровождение врачами-специалистами_____ □ Динамика в состоянии здоровья не значительная, необходимо дальнейшее сопровождение врачами- специалистами_____ □ Без динамики в состоянии здоровья, необходим индивидуальный подбор формы обучения (индивидуальное, дистанционное, в спец. учреждении и др)_____ □Другое_____	дальнейшее сопровождение врачами- специалистами_____ □ Динамика в состоянии здоровья не значительная, необходимо дальнейшее сопровождение врачами-специалистами_____ □ Без динамики в состоянии здоровья, необходим индивидуальный подбор формы обучения (индивидуальное, дистанционное, в спец. учреждении и др)_____ □ Другое_____
Психологическое *(психические процессы, подлежащие коррекции, формы и сроки сопровождения)*	□ Все психические процессы сформированы по возрасту, готов(а) к обучению в школе_____ □ Хорошая динамика в развитии психических процессов_____ □ Незначительная динамика в развитии психических процессов_____ □Без динамики_____ □ Другое_____	□ Все психические процессы сформированы по возрасту, готов(а) к обучению в школе_____ □ Хорошая динамика в развитии психических процессов_____ □ Незначительная динамика в развитии психических процессов_____ □ Без динамики_____ Другое_____
Специальное (логопедическое) *(речевые процессы, формы и сроки сопровождения)*	□ Все речевые процессы сформированы по возрасту, готов(а) к обучению в школе_____ ____ □ Хорошая динамика в развитии речевых процессов_____ □ Незначительная динамика в развитии речевых процессов_____ □ Без динамики_____ Другое_____	□ Все речевые процессы сформированы по возрасту, готов(а) к обучению в школе_____ □ Хорошая динамика в развитии речевых процессов_____ □ Незначительная динамика в развитии речевых процессов_____ □ Без динамики_____ Другое_____
Специальное (дефектологическое) *(формы и*	□ Все процессы сформированы по возрасту, готов(а) к обучению в школе_____ □ Хорошая динамика в развитии	□ Все процессы сформированы по возрасту, готов(а) к обучению в школе_____ □ Хорошая динамика в развитии

	_____ □ Незначительная динамика в развитии_____ □ Без динамики_____ Другое_____	_____ □ Незначительная динамика в развитии_____ □ Без динамики_____ Другое_____
Педагогическое	□ Полностью усвоил(а) основную образовательную Программу, реализуемую в ДОУ, сформированы интегративные качества по всем направлениям развития_____ □ Частично усвоил(а) основную	□ Полностью усвоил(а) основную образовательную Программу, реализуемую в ДОУ, сформированы интегративные качества по всем направлениям развития_____ □ Частично усвоил(а) основную образовательную Программу,

	образовательную Программу, реализуемую в ДОУ, испытывает трудности в усвоении образовательных областей_____ □ Не усвоил) основную образовательную Программу, реализуемую в ДОУ_____	реализуемую в ДОУ, испытывает трудности в усвоении образовательных областей_____ □ Не усвоил) основную образовательную Программу , реализуемую в ДОУ_____
Социализация	□ Полностью социализирован(а) и интегрирован(а)в среде сверстников □ Частично социализирован(а) и интегрирован(а)в среде сверстников □ не социализирован(а) и интегрирован(а)в среде сверстников	□ Полностью социализирован(а) и интегрирован(а)в среде сверстников □ Частично социализирован(а) и интегрирован(а)в среде сверстников □ не социализирован(а) и интегрирован(а)в среде сверстников

3. Особенности осуществления образовательного процесса

Содержание АООПДО обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Все используемые программы и технологии скоординированы таким образом, что целостность образовательного процесса обеспечивается полностью. Содержание программ по различным направлениям развития ребенка взаимосвязано, обеспечивает развитие компетентности детей в различных сферах деятельности. Интеграция программ стимулирует познавательную активность детей, поиск нестандартных решений, развитие воображения, творческих способностей, индивидуальности каждого ребенка.

Таким образом, образовательный процесс выстраивается на основе сочетания одной комплексной основной общеобразовательной программы и дополнительных образовательных программ, обеспечивающих развитие детей по освоению образовательных областей.

В основу психолого - педагогического содержания по организации образовательного процесса определен комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью, а решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, в самостоятельной деятельности детей, а также во взаимодействии с семьями детей, что отражено в рабочих учебных программах.

Содержание общеобразовательной программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и выстроено по принципу развивающего образования, целью которого является развитие

ребенка и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.
С целью обеспечения успешной физической и психологической компенсации для детей с ОВЗ в нашем детском саду созданы специальные условия:

1. для данных групп детей разработан оздоровительный режим дня, а также щадящий режим для ребенка, пришедшего в группу после болезни. Режим строится в соответствии с санитарными и гигиеническими нормами. Он предусматривает разнообразную совместную развивающую деятельность и общение дошкольников с педагогом, а также самостоятельную деятельность по интересам и выбору ребенка. Сокращенные занятия.
2. особое внимание уделяется созданию условий по организации питания. В ДОУ ежедневно составляется от трёх до пяти меню.
3. созданы условия для квалифицированной коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья по всем пяти образовательным областям
4. для детей, имеющих кроме основного заболевания сопутствующий диагноз, разрабатывается индивидуальный маршрут развития (см. коррекционно-развивающая работа в повседневной жизни)
5. для проведения гигиенического обучения и воспитания, индивидуальных бесед с родителями (законными представителями), детьми, а также сотрудниками ДОУ, медицинский кабинет оснащён: информационными стендами, сан. бюллетенями, наглядными пособиями, специальной литературой. Выпускники нашего детского сада в сравнении с детьми, имеющими аналогичные заболевания, находящиеся на домашнем дошкольном обучении, имеют благоприятный клинический прогноз, удовлетворительный реабилитационный потенциал, хорошо адаптируются в школе.

II СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Содержание образовательной деятельности с детьми

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Воспитание и обучение осуществляется на русском языке.
Целостность педагогического процесса обеспечивается реализацией программ, перечисленных ниже.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;

развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе. (ФГОС ДО п. 2.6).

Основные цели и задачи:

- Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.
- Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников.
- Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим. Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.
- Ребенок в семье и сообществе. Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование гендерной, семейной принадлежности.
- Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание. Развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.
- Воспитание культурно-гигиенических навыков.
- Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться.
- Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).
- Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.
- Формирование основ безопасности. Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности.
- Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.
- Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них.
- Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира. (ФГОС ДО п.2.6)

Основные цели и задачи:

- Формирование элементарных математических представлений. Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.
- Развитие познавательно-исследовательской деятельности. Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.).
- Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.
- Ознакомление с предметным окружением. Ознакомление с предметным миром (название, функция, назначение, свойства и качества предмета) ; восприятие предмета как творения человеческой мысли и результата труда.
- Формирование первичных представлений о многообразии предметного окружения; о том, что человек создает предметное окружение, изменяет и совершенствует его для себя и других людей, делая жизнь более удобной и комфортной. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между миром предметов и природным миром.
- Ознакомление с социальным миром. Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира.
- Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках. Формирование гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств. Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира. Ознакомление с миром природы. Ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты

Земля. Формирование элементарных экологических представлений. Формирование понимания того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды. Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь ее.

Образовательная область «Речевое развитие»

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте. (ФГОС ДО п. 2.6)

Основные цели и задачи:

Развитие речи. Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими. Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи — диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи. Практическое овладение воспитанниками нормами речи. Художественная литература. Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи. Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Основные цели и задачи:

- Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно- творческой деятельности.
- Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей.
- Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.) ; удовлетворение потребности детей в самовыражении. Приобщение к искусству. Развитие эмоциональной восприимчивости,

эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства.

● Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства.

● Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства. Изобразительная деятельность. Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, прикладном творчестве.

● Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства.

● Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.

● Конструктивно-модельная деятельность. Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов.

● Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

● Музыкальная деятельность. Приобщение к музыкальному искусству; развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания музыкального искусства;● формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами; воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений.

● Развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса.

● Воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности.

●Развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении.

Образовательная область «Физическое развитие»

● Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его

элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.). (ФГОС ДО п.2.6) **Основные цели и задачи:**

- Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.
- Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни.
- Физическая культура. Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления.
- Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки.
- Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений.
- Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.

2.2. Содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей

Правильная организация дошкольного воспитания и обучения детей с ОВЗ имеет важнейшее значение для дальнейшей жизни ребенка, т.к. ранняя коррекция дефекта предупреждает возникновение вторичных и последующих дефектов развития, преодоление которых в школьном возрасте затруднено.

Цель коррекционного обучения: повысить уровень психического развития ребенка (интеллектуального, эмоционального, социального), а также речевого развития при организации его коррекционно-развивающего воспитания и подготовки к школе в специальной **(**коррекционной) группе дошкольного образовательного учреждения.

Общие задачи коррекционного обучения:

1. Обеспечить возможность для осуществления детьми содержательной деятельности в условиях, оптимальных для всестороннего и своевременного развития.
2. Обеспечить охрану и укрепление здоровья детей.
3. Проводить коррекцию (исправление или ослабление) негативных тенденций развития.
4. Стимулировать и обогащать развитие речи во всех видах деятельности. 5.Проводить профилактику вторичных отклонений в развитии и трудностей в обучении на начальном этапе.

Весь процесс коррекционного обучения имеет четкую коммуникативную направленность.

Вся коррекционная работа составлена с учетом реализации межпредметных связей: с работой воспитателей по разделам: познавательное развитие, ознакомление с окружающим, изобразительная деятельность.

Интеграция в общую структуру коррекционной работы здоровьесберегающих технологий (пальчиковой гимнастики, зарядки для глаз, самомассажа лица и кистей рук, упражнений для развития дыхания и физкультминуток) позволяет успешно решать на коррекционных занятиях такие проблемы, как предупреждение переутомления, обеспечения переключения с одного вида деятельности на другой, стимуляцию произвольного внимания и повышение общей работоспособности.

Коррекционная направленность работы с детьми пронизывает все разделы физкультурно - оздоровительной, образовательной и социальнопедагогической деятельности. Процесс коррекционно - развивающего образования строится с учетом психологических особенностей и закономерностей развития психики, данной категорий детей. При этом отбор содержания коррекционно-развивающей работы происходит на основе комплексного изучения ребенка. Обучение и воспитание детей с тяжелыми нарушениями речи осуществляется с позиции индивидуально - дифференцированного подхода. Следовательно, с одной стороны, учитываются индивидуальные особенности и образовательные потребности каждого ребенка, а с другой — группы в целом. Поэтому в детском саду конструируются и реализуются «уровневые программы», что позволяет оптимизировать коррекционно-педагогический процесс.

Реализация коррекционных мероприятий осуществляется в тесной связи со всеми специалистами: учителем-дефектологом, учителем-логопедом, педагогом-психологом, воспитателями, музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре.

В ДОУ имеется тематически скоординированный план специалистов.

Организация детской жизни в ДОУ реализуется в следующих формах:

- образовательная деятельность, осуществляемая в разных видах детской деятельности;
- образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов;
- самостоятельная деятельность дошкольников;
- работа во взаимосвязи с родителями.

При реализации образовательных областей используются фронтальные и подгрупповые формы. Подгрупповые формы обеспечивают активность гораздо большего числа детей, и способствует установлению обратной связи, лучшему усвоению материала.

Составляя перспективное и календарное планирование, педагоги ДОУ ориентируются на следующее:

1. Учет местных климатических условий. Так как программа в качестве первоочередной ставит задачу сохранения здоровья детей, предполагается приоритетное использование времени пребывания детей на свежем воздухе и для их двигательной активности. Это выражается в том, что в теплое время года все физкультурные занятия проводятся на свежем воздухе.
2. Учет специфики контингента детей, посещающих группу.
3. Чередование в течение дня педагогически нагруженных периодов с периодами расслабления и отдыха, самостоятельной свободной деятельностью детей. Обязательное сохранение в режиме дня не менее 1-1,5 часа на ведущую деятельность детей дошкольного возраста - свободную игру или другую самостоятельную деятельность.

4. Учет требований к сочетанию разных видов деятельности, к чередованию спокойных занятий, требующих статических поз, с двигательной активностью.

5. Учет динамики работоспособности детей в течение дня, недели, года. Разгрузочными являются: утреннее время до завтрака; первая половина дня в понедельник; первая половина сентября, вторая половина декабря и начало января, вторая половина мая.

6. Выделение эмоционально значимых моментов в жизни группы и создание положительного настроя в эти периоды. Таковыми являются:

• начало каждого дня жизни в детском саду - общее приветствие и совместное (взрослый и дети) планирование дня - и конец дня - общее прощание, восстановление основных событий дня и их оценка, воспитатель вспоминает или говорит что-то хорошее о ребенке;
начало недели (утро радостных встреч) и конец недели (вечер досуга, концерт, спектакль) ;

• период адаптации к детскому саду после летнего отдыха (сентябрь);

• периодически организуемые праздники, как совместные, так и внутригрупповые (дни рождения детей и пр.).

Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации образовательной Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников

Коррекционно - развивающая работа воспитателей в повседневной жизни в группах компенсирующей направленности детей с иными ограниченными возможностями.

Формы коррекционной работы	**Содержание коррекционной работы**
Утренняя гимнастика	Коррекция дыхания. Развитие мелкой моторики рук, слухового внимания, двигательной активности, ориентировки в пространстве.
Пробуждение под музыку	Выравнивание фаз пробуждения детей. Эмоционально - положительный настрой детей на дальнейшую деятельность во второй половине дня.
Коррекционная гимнастика в постели, на дорожках «здоровья» щадящий режим закаливания	Развитие общей и мелкой моторики. Коррекция дыхания.
Дидактические игры	Закрепление навыков, полученных на коррекционных занятиях
Сюжетно- ролевая игра	Обогащение лексики. Формирование связной речи. Развитие коммуникативной стороны речи.
Досуги, праздники, театрализованная деятельность, традиции	Формирование адекватных эмоционально- волевых реакций. Развитие общей и мелкой моторики
Прогулка (подвижные игры)	Коррекция психических процессов. Развитие двигательной активности, коммуникативной стороны речи, ориентировки в пространстве.
Формы и методы физического развития и оздоровления	
Формы и методы	**Содержание работы**
Обеспечение здорового ритма жизни	Щадящий режим во время адаптационного периода -гибкий режим

Проведение физкультурно-оздоровительных мероприятий	-обширные умывание; -мытье рук; -игры с водой; -босохождение; -полоскание горла прохладной водой; -ходьба по мокрым дорожкам закаливание, элементы рефлексотерапии, профилактика плоскостопия; -прогулки -физкультурные занятия с использованием здоровьесберегающих технологий -воздушные ванны -полоскание горла прохладной водой после еды
Использование здоровьесберегающих технологий в режиме дня	Комплекс психогигиенических мерроприятий -психодиагностика; -психогимнастика; -элементы музыкотерапии; -индивидуальные и подгрупповые занятия, направленные на коррекцию познавательных процессов и эмоциональной сферы; -обеспечение благоприятного психологического климата в ДОУ. -игровой массаж -релаксационные игры -пальчиковые игры Бардышевой Т.Ю.; -физминутки Ковалько В.И, Вакуленко Ю.А.; -динамические паузы Авериной И.В.; -дыхательная гимнастика Стрельниковой А. и Толкачёвой Б.;
Работа с детьми по формированию убеждений, привычек здорового образа жизни	проведение занятий по ознакомлению детей со строением своего тела и правилами ухода за ним, использование игровых методов при формировании культурно - гигиенических навыков Азбука здоровья
Комплекс лечебно-оздоровительных мероприятий с учетом состояния здоровья каждого ребенка	Медсестра 1 раз в неделю
Обеспечение условий для осуществления ежедневного осмотра воспитанников	-фиксация заболевания -профилактические мероприятия по простудным заболеваниям -мероприятия с часто болеющими детьми -результат
Активизация двигательного Режима воспитанников	-обеспечение двигательного режима детей атрибутами и пособиями; -создание необходимой развивающей среды; -проведение подвижных игр, пеших переходов во время прогулок; -строгое соблюдение двигательного режима и режима дня; -проведение утренней гимнастики, физкультминуток, игр с движениями в свободной деятельности; -хождение босиком на занятиях физкультурой, ритмикой, хореографией
Профилактическая работа	-постоянный контроль осанки; -контроль дыхания на занятиях с повышенной двигательной нагрузкой;

-кварцевание; -вакцинация против гриппа; -употребление свежего чеснока и лука; -употребление соков и фруктов (второй завтрак)

Организация совместной работы воспитателей, медперсонала ДОУ с детьми с ограниченными возможностями здоровья

Содержание	Срок исполнения	Ответственный
Щадящий режим двигательной активности	постоянно	воспитатели
Щадящая методика закаливания	постоянно	воспитатели
Занятия в физкультурном зале	2 раз в неделю подгрупповые 2 раза индивидуальные (по показаниям)	воспитатели
Музыкальные занятия	2 раза в неделю	Музыкальный руководитель
Кондуктивные игры	1 раз в неделю подгрупповые	воспитатели

2.3. Вариативная часть содержательного раздела

Содержание образовательной деятельности с детьми по парциальной программе «Азбука Здоровья»

Забота о воспитании здорового ребенка является приоритетной в работе каждого дошкольного учреждения.

Индивидуальные особенности в состоянии здоровья детей, которые поступают в наш детский сад, ставят перед нами новые задачи: как сохранение и укрепление здоровья детей, так и воспитание у них сознательного и грамотного отношения к своей болезни.

Формирование сознательного и грамотного отношения к своей болезни (сахарный диабет) осуществляется посредством реализации дополнительной программы «Азбука укрепления здоровья» для детей старшего дошкольного возраста с заболеванием сахарным диабетом в условиях дошкольного образовательного учреждения. Программа раскрывается через образовательную деятельность в ходе режимных моментов и предполагает решение следующих задач:

- Передача детям, страдающим сахарным диабетом, в доступной форме максимального объема информации о болезни, о принципах лечения, режиме питания, отдыха.
- Обучение детей больных сахарным диабетом методам самоконтроля, "управления" своей болезнью.
- Расширение кругозора детей на основе материала, доступного их пониманию через кондуктивные игры, деловые игры, беседы, практические упражнения-тренинги, настольно-печатные игры и т.д.

Большое внимание в Программе уделяется тренингу практических навыков у детей. Такие занятия, как "Контроль обмена веществ", "Инсулиновая стратегия", "Планирование питания", "Неотложные состояния", "Физические нагрузки", обязательно предусматривают самостоятельную работу больных детей. Для

этого в методических разработках представлен перечень необходимого материала для отработки практических навыков. Например, к занятию по теме "Контроль обмена веществ" нужно подготовить для пациентов разнообразные средства для самоконтроля. Это могут быть и индивидуальные приборы - глюкометры с достаточным количеством тест - полосок как специально к приборам, так и для визуальной оценки (например, "Глюкахром Д») ; контрольные полоски для определения сахара в моче и на наличие ацетона в моче. На этих занятиях уделяется достаточно времени для объяснения основных правил по технике забора крови из пальца, чтобы сделать эту процедуру наименее болезненной для пациентов, а результат получить наиболее достоверный. Также на этом занятии уделяется достаточно времени для того, чтобы научить детей и их родителей грамотному ведению "Дневника диабетика" и мотивация их на систематическое его заполнение.

Другое занятие - по "Инсулиновой стратегии" - предусматривает тренинг по правильной технике инъекций инсулина, для чего в руки каждому ребёнку даются одноразовые инсулиновые шприцы и шприцы - ручки. Кроме того, в наиболее важный раздел данного занятия, детям предоставляется возможность самостоятельного решения «врачебных» задач по изменению режима и дозировки инсулина в соответствии с показателями контроля. С этой целью в методических карточках приводятся различные примеры, изложенные в форме "Дневника диабетика". Помимо таких простых примеров, в структурированной программе представлен БАНК контрольных вопросов и ситуационных задач по каждой теме занятия, в которых рассматриваются обычные и необычные житейские ситуации, требующие принятия самостоятельного решения по коррекции плана лечения.

К достаточно сложным занятиям по теме "Планирование питания" изготовлены специальные "микроплакаты" с изображением различных продуктов и блюд. Используя их в качестве наглядных пособий, проводятся практические занятия по эквивалентной замене блюд в игровой форме, например, «день рождения», «в гостях», поход в кафе и т.п. Во время занятий используются также большие красочные плакаты по темам, разработаны различные кондуктивные игры. Такие формы занятий интересны и всегда более эффективны для запоминания полезной информации детям. Влияние физических нагрузок лучше всего наглядно демонстрируются на специальных занятиях в спортивном зале.

Занятия, посвященные неотложным состояниям, предусматривают отработку практических навыков пациентов по профилактике и принятию доврачебных мер при развитии гипогликемических состояний или при угрозе кетоацидоза. Эти занятия проводит врач-эндокринолог с членами семьи, чтобы они в критических ситуациях сумели грамотно помочь ребёнку-диабетику. Решение медицинских проблем отрабатывается, в основном, на ситуационных примерах. Работая над ситуационными задачами, отвечая на вопросы или участвуя в игровых ситуациях, дети учатся практическому решению проблем, связанных с диабетом. Педагог и врач-эндокринолог на основе ответов и поведения пациентов оценивают усвояемость теоретического материала, что нередко помогает обнаружить детям ошибки в своих действиях.

Важным фактором в реализации Программы является согласованная работа всех специалистов дошкольного учреждения. Результатами деятельности ДОУ по реализации программы "Азбука укрепления здоровья" является:

-достаточно высокий уровень знаний детей о своём заболевании (Сахарный диабет) ;
-снижение острых и хронических осложнений у воспитанников, больных сахарным диабетом;
-отсутствие лечения в специализированных эндокринологических отделениях;
-снижение доли хронических осложнений у детей больных сахарным диабетом;

2.4.Способы и направления поддержки детской инициативы

АОП ДО, разработанная специалистами МБДОУ, обеспечивает полноценное развитие личности детей во всех образовательных областях (социально-коммуникативной, познавательной, речевого развития, художественно-эстетического и физического развития личности) на фоне эмоционального благополучия детей, их положительного отношения к миру, к себе, другим людям.
Цели, задачи и виды деятельности, указанные в программе, направлены на создание условий для развития всех участников образовательных отношения, включая создание образовательной среды, которая:
-гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей;
- обеспечивает эмоциональное благополучие детей;
- способствует профессиональному развитию педагогических работников;
- обеспечивает развивающее вариативное дошкольное образование, его открытость;
- позволяет родителям (законным представителям) принимать участие в образовательной деятельности.
Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста, предполагают:
1) Обеспечение эмоционального благополучия детей через:- непосредственное общение с каждым ребенком;
- уважительное отношение к каждому ребенку к его чувствам и потребностям;
2) поддержку индивидуальности и инициативы детей через:
- создание условий для свободного выбора детьми того или иного вида деятельности, а также партнеров для совместной деятельности;
- создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
- недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.)
3) установление правил взаимодействия в разных ситуациях:
- воспитание позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащих к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющих различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья;
- развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешить конфликтные ситуации со сверстниками;
- развитие умения детей работать в группе со сверстников;4) построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития ребенка, проявляющийся в совместной деятельности со взрослым и

более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (зона ближайшего развития каждого ребенка), через:

- обучение ребенка культурным средствам деятельности;
- организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностному, физическому и художественно-эстетическому развитию детей;
- поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;
- оценку индивидуального развития детей;

5) взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, вовлечение их в образовательную деятельность, в том числе через совместную реализацию образовательных проектов на основе выявления потребностей семьи и поддержки ее образовательных инициатив.

2.4. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Обновление системы дошкольного образования, процессы гуманизации и демократизации в нем обусловили необходимость активизации взаимодействия дошкольного учреждения с семьей.

Поэтому не случайно в последние годы начала развиваться и внедряться новая философия взаимодействия семьи и дошкольного учреждения. В основе ее лежит идея о том, что за воспитание детей несут ответственность родители, а все остальные социальные институты призваны поддерживать и дополнять их воспитательную деятельность.

Идея взаимосвязи общественного и семейного воспитания нашла своё отражение в ряде нормативно-правовых документов, в том числе в «Концепции дошкольного воспитания», Законе «Об образовании» и др. Так, в законе «Об образовании» в ст. 18 записано, что «родители являются первыми педагогами. Они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка в раннем возрасте».

Цель дошкольного учреждения – оказать профессиональную помощь семье в воспитании детей, при этом, не подменяя ее, а дополняя и обеспечивая более полную реализацию ее воспитательных функций:

1. Развитие интересов и потребностей ребенка;
2. Распределение обязанностей и ответственности между родителями в постоянно меняющихся ситуациях воспитания детей;
3. Поддержка открытости во взаимоотношениях между разными поколениями в семье;
4. Выработка образа жизни семьи, формирование семейных традиций; 5.Понимание и принятие индивидуальности ребенка, доверие и уважение к нему как к уникальной личности.

Данная цель реализуется через следующие **задачи:**

- воспитание уважения к детству и родительству;
- взаимодействие с родителями для изучения их семейной микросреды;
- повышение и содействие общей культуры семьи и психолого-педагогической компетентности родителей;

●оказание практической и теоретической помощи родителям воспитанников через трансляцию основ теоретических знаний и формирование умений и навыков практической работы с детьми;

●использование с родителями различных форм сотрудничества и совместного творчества, исходя из индивидуально-дифференцированного подхода к семьям. **Основными условиями**, необходимыми для реализации доверительного взаимодействия между ДОУ и семьей, являются следующие:

− изучение семей воспитанников: учет различий в возрасте родителей, их образовании, общем культурном уровне, личностных особенностей родителей, их взглядов на воспитание, структуры и характера семейных отношений и др.;

− открытость детского сада семье;

− ориентация педагога на работу с детьми и родителями.

Работу с родителями следует строить, придерживаясь следующих **этапов**.

1) Проектирование содержания и форм работы с родителями. Проведение экспресс-опроса с целью изучения их потребностей. Важно не только сообщить родителю о том, что ДОУ хочет делать с его ребенком, но и узнать, чего он ждет от ДОУ. Полученные данные следует использовать для дальнейшей работы.

2) Установление между педагогами и родителями доброжелательных отношений с установкой на будущее деловое сотрудничество. Необходимо заинтересовать родителей той работой, которую предполагается с ними проводить, сформировать у них положительный образ ребенка.

3) Формирование у родителей более полного образа своего ребенка и правильного его восприятия посредством сообщения им знаний, информации, которые невозможно получить в семье и которые оказываются неожиданными и интересными для них. Это может быть информация о некоторых особенностях общения ребенка со сверстниками, его отношении к труду, достижениях в продуктивных видах деятельности.

4) Совместное с взрослыми исследование и формирование личности ребенка. На данном этапе планируется конкретное содержание работы, выбираются формы сотрудничества.

Все формы с родителями подразделяются на

● коллективные (массовые), индивидуальные и наглядно-информационные;

● традиционные и нетрадиционные.

Коллективные (массовые) формы подразумевают работу со всем или большим составом родителей ДОУ (группы). Это совместные мероприятия педагогов и родителей. Некоторые из них подразумевают участие и детей. Индивидуальные формы предназначены для дифференцированной работы с родителями воспитанников. Наглядно-информационные - играют роль опосредованного общения между педагогами и родителями.

Просветительско-информационные формы взаимодействия с родителями Общее

родительское собрание ДОУ

Его цель - координация действий родительской общественности и педагогического коллектива по вопросам образования, воспитания, оздоровления и развития воспитанников. На общих родительских собраниях обсуждаются проблемы воспитания детей. Как и любое родительское собрание

требует тщательной предварительной подготовки поверхностного суждения о роли детского сада, оказывать практическую помощь семье. К ним относятся:

- записи интересных бесед с детьми,
- видеофрагменты организации различных видов деятельности, режимных моментов, занятий;
- фотографии,
- выставки детских работ,
- стенды, ширмы, папки-передвижки.

Тематические индивидуальные консультации организуются с целью ответить на все вопросы, интересующие родителей . Часть консультации посвящается трудностям воспитания детей. Они могут проводиться и специалистами по общим и специальным вопросам, например, развитию музыкальности у ребенка, охране его психики, обучению грамоте и др. Консультации близки к беседам, основная их разница в том, что последние предусматривают диалог, его ведет организатор бесед. Педагог стремится дать родителям квалифицированный совет, чему-то научить. Эта форма помогает ближе узнать жизнь семьи и оказать помощь там, где больше всего она нужна, побуждает родителей серьезно присматриваться к детям, задумываться над тем, какими путями их лучше воспитывать. Главное назначение консультации — родители убеждаются в том, что в детском саду они могут получить поддержку и совет.

Досуговые формы взаимодействия с родителями

Досуговые формы организации общения призваны устанавливать теплые неформальные отношения между педагогами и родителями, а также более доверительные отношения между родителями и детьми. В дальнейшем педагогам проще налаживать с ними контакты, предоставлять педагогическую информацию. Такие формы сотрудничества с семьей могут быть эффективными, только если воспитатели уделяют достаточное внимание педагогическому содержанию мероприятия, а установление неформальных доверительных отношений с родителями не является основной целью общения.

Праздники, утренники, мероприятия (концерты, соревнования).

К данной группе форм относятся проведение педагогами дошкольных учреждений таких традиционных совместных праздников и досугов. Такие вечера помогают создать эмоциональный комфорт в группе, сблизить участников педагогического процесса. Родители могут проявить смекалку и фантазию в различных конкурсах. Они могут выступать в роли непосредственных участников: участвовать в составлении сценария, читать стихотворения, петь песни, играть на музыкальных инструментах и рассказывать интересные истории и т.д.

Выставки, вернисажи детских работ.

Их цель - демонстрируя родителям важных разделов программы или успехов детей по освоению программы (рисунки, самодельные игрушки, творческие работы).

Информационные листы. Они могут нести в себе следующую информацию:

- объявления о собраниях, событиях, экскурсиях;
- просьбы о помощи;
- благодарность добровольным помощникам и т.д.

Памятки для родителей. Небольшое описание (инструкция) правильного (грамотного) по выполнению каких-либо действий.

Папки–передвижки. Формируются по тематическому принципу: «Чтобы наши дети не болели», «Роль отца в воспитании детей» и т.д. Папка дается во временное пользование родителям. Когда родители ознакомятся с содержанием папки-передвижки, с ними следует побеседовать о прочитанном, ответить на возникшие вопросы, выслушать предложения и т.д. Родительская газета оформляется самими родителями. В ней они отмечают интересные случаи из жизни семьи, делятся опытом воспитания по отдельным вопросам.
Анкетирование. Один из распространенных методов диагностики, который используется работниками ДОУ с целью изучения семьи, выяснения образовательных потребностей родителей, установления контакта с её членами, для согласования воспитательных воздействий на ребенка Получив реальную картину, на основе собранных данных педагогом определяется и вырабатывается тактика общения с каждым родителем и ребёнком. Это помогает лучше ориентироваться в педагогических потребностях каждой семьи, учесть ее индивидуальные особенности.)

2.6. Наиболее существенные характеристики содержания Программы (специфика национальных, социокультурных и иных условий)

Образовательный процесс в ДОУ организован для детей с ОВЗ, поэтому имеет коррекционную направленность, которую обеспечивают: проведение комплексного психолого-педагогического обследования для создания индивидуальной коррекционно-образовательной программы для каждого воспитанника; преимущественное использование индивидуальных форм организации обучения и воспитания; широкое использование игровой и других видов доступной детям деятельности (конструктивной, изобразительной, трудовой, музыкальной и др.) в процессе реализации программного содержания по всем образовательным областям как основы формирования знаний и опыта деятельности; участие в образовательном процессе большого количества специалистов, работающих с группой воспитанников в течение каждого дня и недели.
Ежедневно с ребенком работает воспитатель. Необходимую помощь в присмотре за детьми, организации их деятельности и проведении режимных моментов оказывает также помощник воспитателя. В соответствии с расписанием занятий, к работе с ребенком

систематически включается музыкальный руководитель.
Основной контингент воспитанников дошкольного учреждения - россияне, носители русского языка как родного, это определяет необходимость их ознакомления с учетом возможностей развития каждого ребенка с культурой народов России и традициями.
Воспитанники ДОУ - жители Ростовской области, поэтому в целях обеспечения их социальной адаптации много внимания уделяется ознакомлению с Донским краем, его жителями, достопримечательностями, организацией жизни людей.
1. Климатические условия позволяют:
- формировать представления о всех четырех временах года, что важно для адекватной ориентировки ребенка с интеллектуальной недостаточностью в окружающей действительности (природной и социальной среде) ;

- систематически в течение всего года использовать с учетом возрастных особенностей детей прогулки как действенную форму укрепления их физического и психического здоровья.

III ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Режим пребывания

Режим пребывания ребенка разработан на основе санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПин 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях», изменений к ним (СанПИн 2.4.1.3049-13) и скорректирован с учетом специфики коррекционо образовательного процесса. Ежедневная организация жизни и деятельности детей осуществляется на основе учета их возрастных и индивидуальных особенностей и социального заказа родителей и предусматривает личностно-ориентированный подход к организации всех видов детской деятельности.

Ежедневная (ориентировочная) организация и жизнедеятельности ребенка

Режимные моменты	Время
Приход детей в детский сад, свободная игра, самостоятельная деятельность	7.00–8.00
Подготовка к завтраку, завтрак	8.00–8.30
Игры, подготовка к НОД	8.30–9.00
НОД (общая длительность, включая перерывы)	9.00–10.00
Проведение медицинских процедур	10.00-10.15
Подготовка к прогулке, прогулка	10.15–11.20
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	11.20–11.45
Проведение медицинских процедур	11.35-11.45
Подготовка к обеду, обед	11.45–12.20
Спокойные игры, подготовка ко сну, чтение художественной литературы, дневной сон	12.20–15.00
Постепенный подъем, самостоятельная деятельность	15.00–15.15
Проведение медицинских процедур	**15.00-15.15**
Самостоятельная деятельность	15.25–16.15
Подготовка к прогулке, прогулка	16.15–17.30
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, уход домой	17.30–19.00

3.2. Особенности организации питания

Поскольку наш детский сад посещает ребенок с диабетом, особое внимание уделяется созданию условий по организации питания. В ДОУ ежедневно составляется от трёх до пяти меню. Например, меню для ребенка с сахарным диабетом составляется на основе диеты №9, предусматривающей полное исключение из рациона сахара, замену блюд на диабетические продукты. На ребёнка рассчитаны схемы индивидуального питания по хлебным единицам в зависимости от возраста и массы тела ребёнка. В ДОУ разработаны и утверждены ТТК приготовления блюд для ребенка с заболеваниями сахарным диабетом.

2. Наблюдение за детьми осуществляют: специально обученный квалифицированный средний медицинский персонал и педагоги, имеющие опыт работы с данной группой детей.

В ДОУ оформлена документация:

- карточка индивидуального наблюдения, где записана базисная терапия, рекомендованная ребёнку;
- папка с рекомендациями по постоянной и неотложной терапии.

В случае неотложных ситуаций чётко отработан алгоритм действий не только медицинского работника, но и педагогов.

3.3. Планирование образовательной деятельности

Допустимая образовательная нагрузка

Учебная нагрузка в МБДОУ определяется на основе, Сан ПиНа 2.4.1.3049-13 от 30.07.13. **Объем недельной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста в МБДОУ на 2016-2018 учебный год** разработан в соответствии с Федеральным государственным стандартом дошкольного образования, Сан Пин 2.4.1.3049-13 от 30.07.13

Объем недельной образовательной нагрузки (непрерывная непосредственная образовательная деятельность)

Виды непосредственной образовательной деятельности	**Количество занятий в неделю в с детьми с ОВЗ**	
	Старшая	Подготовительная
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» реализуется в режимных моментах и совместной деятельности педагогов с детьми		
Образовательная область «Познавательное развитие»		
ФЭМП	1	2
Ознакомление с миром природы, социальным миром, с предметным окружением	1	1
Образовательная область «Речевое развитие»		
Речевое развитие	2	2
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»		
Рисование	2	2
Лепка /аппликация	1	01

Музыка	2	2
Образовательная область «Физическое развитие»		
Физическая культура	3	3
ИТОГО занятий в неделю	12	13

Группы компенсирующей направленности	**Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки**	**Количество форм непосредственно образовательной деятельности в неделю**	**Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в день**	**Продолжительно допустимый объем образовательной деятельности**	**Перерывы между формами непрерывной непосредственной образовательной деятельности**
С ОВЗ старшего возраста	Не более 1 часа 30 мин	12	3	До 30 минут	Не менее 10 минут
С ОВЗ подготовительного возраста	Не более 1 часа 30 мин	13	3	До 30 минут	Не менее 10 минут

УЧЕБНЫЙ ПЛАН ОРГАНИЗОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГОВ С ОБУЧАЮЩИМИСЯ
на 2021-2022 учебный год

Виды непосредственной образовательной деятельности в соответствии с ФГОС ДО	**Количество образовательной деятельности (неделя/учебный год) с детьми с ОВЗ**	
	Старшая	Подготовительная
Познавательное развитие	2/72	3/108
Речевое развитие	2/72	2/72
Художественно-эстетическое развитие	5/180	5/180
Физическое развитие	3/108	3/108
Социально-коммуникативно е развитие» (реализуется в режимных моментах)		
ИТОГО	12/468	13/504

При составлении учебного плана учтено соблюдение режима дня в МБДОУ в соответствии с функциональными возможностями ребёнка, его возрастом, соблюдение баланса между разными видами активности детей (умственной, физической и другой), их чередование.

3.4. Организация предметно-развивающей среды

В ДОУ создана комфортная, содержательно - насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная предметно – развивающая среда, а также она обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства. Обеспечивает возможность общения в совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности уединения. Развивающая предметно – пространственная среда учитывает возрастные особенности детей, обеспечивает игровую, познавательно-исследовательскую, двигательную, продуктивную, творческую, двигательную активность с доступными детям материалами; Предметно - развивающая среда организована в соответствии с основными *принципами*:

полифункциональности среды, обеспечивает перед детьми множество возможностей. Игровой материал используется в соответствии с замыслом ребенка, сюжетом игры в разных функциях.

трансформируемости среды, обеспечивает изменение предметно пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

вариативности среды, предполагает наличие различных пространств (для игры,конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек, обеспечивающих свободный выбор детей. Игровой материал периодически меняется, для стимулирования игровой, двигательной, познавательной активности детей.

доступности среды, предполагает свободный доступ детей к играм, игрушкам, материалам, обеспечивающим все основные виды детской активности. *безопасности среды,* обеспечивает надежность иотвечает санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям

Пространство групп организовано в виде разграниченных зон («центры», «уголки», «площадки»), оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Зонирование пространства организовано с учетом всего времени пребывания детей в ДОУ.

Примерный перечень зон для организации:

- для сюжетно-ролевых и режиссерских игр (театрализованная деятельность, снаряжение, освоение социальных ролей и профессий и пр.) ;
- для познавательной активности (экспериментирование с различными материалами, развитие речи, наблюдение за природными явлениями, развитие математических представлений и пр.) ;
- для самостоятельной деятельности детей (конструирование из различных материалов, художественно-продуктивная деятельность, ознакомление с литературой, выставка детского творчества, центр патриотического воспитания и пр.) ;
- для двигательной активности (спортивные игры, соревнования и пр.) ;
- для настольно-печатных и развивающих игр (рассматривание иллюстрированного материала, дидактические игры и пр.) ;

- для экспериментирования и наблюдения за природными явлениями (экспериментальные лаборатории, календарь природы, центры для организации различных проектов и пр.) ;
- для отдыха (уединение, общение и пр.).

В младших группах в основе замысла детской игры лежит предмет, поэтому взрослый каждый раз должен обновлять игровую среду (пост- ройки, игрушки, материалы и др.), чтобы пробудить у малышей желание ставить и решать игровую задачу.

В старших группах замысел основывается на теме игры, поэтому разнообразная полифункциональная предметная среда пробуждает активное воображение детей, и они всякий раз по-новому перестраивают имеющееся игровое пространство, используя гибкие модули, ширмы, занавеси, кубы, стулья. Транспортируемость предметно-игровой среды позволяет ребенку взглянуть на игровое пространство с иной точки зрения, проявить активность в обустройстве места игры и предвидеть ее результаты.

Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать доступ к объектам природного характера; побуждать к наблюдениям на участке детского сада (постоянным и эпизодическим) за ростом растений, участию в элементарном труде, проведению опытов и экспериментов с природным материалом. Развивающая предметно-пространственная среда должна организовываться как культурное пространство, которое оказывает воспитывающее влияние на детей (изделия народного искусства, репродукции, портреты великих людей, предметы старинного быта и пр.).

Для качественного образовательного процесса оборудованы специализированные помещения

Предметно-пространственная среда помещений в МБДОУ

Вид помещения	**Основное предназначение**	**Оснащение**
Кабинет заведующей ДОУ	Индивидуальные консультации, беседы с педагогическим, медицинским, обслуживающим персоналом и родителями;	Библиотека нормативно – правовой документации; Компьютер, принтер , документация по содержанию работы в ДОУ (охрана труда, приказы, пожарная безопасность, договоры с организациями и пр)
Методический кабинет	Осуществление методической помощи педагогам; Организация консультаций, педсоветов, семинаров и других форм повышения педагогического мастерства; Выставка дидактических и методических материалов для организации работы с детьми по различным направлениям	Библиотека педагогической, методической и детской литературы; Библиотека периодических изданий; Демонстрационный, раздаточный материал для занятий. Опыт работы педагогов. Документация по содержанию работы в ДОУ (годовой план, тетрадь протоколов педсоветов, тетрадь учета поступающих и используемых

		материалов, работа по аттестации, результаты диагностики детей и педагогов, информация о состоянии работы по реализации программы). ● игрушки, муляжи.
Музыкально-физкультурный зал	проведение занятий утренняя гимнастика; развлечения, тематические, досуги; театральные представления, праздники; Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей непосредственно образовательная деятельность, праздники, досуги, развлечения. Утренняя гимнастика Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей	Шкаф для используемых муз. руководителем пособий, игрушек, атрибутов Музыкальный центр, аудиокассеты, пианино, телевизор, Театр перчаток, ширма Демонстрационный, раздаточный материал для занятий Спортивное оборудование и спортивный инвентарь, спортивно-тренажёрное оборудование. Демонстрационный, раздаточный материал для занятий
Коридоры ДОУ	Информационно-просветительскя работа с сотрудниками ДОУ и родителями.	Стенды для родителей, визитка ДОУ. Стенды для сотрудников (охрана труда, профсоюзные вести, пожарная безопасность).
Групповые комнаты	Проведение режимных моментов Совместная и самостоятельная деятельность Занятия в соответствии с образовательной программой	Детская мебель для практической деятельности; Игровая мебель. Атрибуты для сюжетно-ролевых игр: «Семья», «Гараж», «Парикмахерская», «Больница», «Магазин» Уголок природы, экспериментирования. Книжный, театрализованный, изоуголок; Физкультурный уголок Дидактические, настольно-печатные игры. Конструкторы (напольный, ЛЕГО). Методические пособия в соответствии с возрастом детей.
Спальное помещение	Дневной сон; Гимнастика после сна Самостоятельная деятельность	Спальная мебель Стол воспитателя, методический шкаф (полка)
Приемная комната (раздевалка)	Информационно-просветительская работа с родителями.	Информационные стенды для родителей. Выставки детского творчества.
Медицинский кабинет	Осмотр детей, консультации медсестры, врачей; Консультативно-просветителькая работа с родителями и сотрудниками ДОУ	Изолятор Медицинский кабинет

3.5. Методическое обеспечение образовательной деятельности с детьми с ОВЗ

В процессе реализации Программы используются следующие методические пособия и разработки:

Образовательная область, направление образовательной деятельности	**Список литературы (учебно-методические пособия, методические разработки, др.)**
Социально-коммуникативное развитие	От рождения до школы» Основная образовательная программа дошкольного образования /под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой –М.: МОЗАЙКАСИНТЕЗ, 2015год Прогулки в детском саду. Старшая и подготовительная к школе группы: Методическое пособие/ Под редакцией Г.М. Кисилевой, Л.И. Пономаревой. – М.: ТЦ Сфера, 2015. Лучшие развивающие игры. Смирнова Е.О. – М.: ЭКСМО, 2010. Безопасность. Учебное пособие по основам безопасности жизнидеятельности детей старшего возраста. Авдеева Н.Н., Князева Н.Л. – СПб. «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2008. Программа «Светофор». Обучение детей дошкольного возраста правилам дорожного движения. Данилова Т.И. – СПБ. изд.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2008. Дошкольник и труд. Теория и методика трудового воспитания. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. Роза Буре. 2013
Познавательное развитие	«Раз ступенька, два ступенька. Старший дошкольный возраст. Л.Г. Петерсон– М.: Мозаика - Синтез, 2003. Естественно-научные наблюдения и эксперементы в детском саду. Человек. – М.: ТЦ Сфера, 2005 Дидактические игры-занятия в ДОУ (младший возраст). Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. Е.Н. Панова. – Воронеж: ТЦ «Учитель»,2006. Дидактические игры-занятия в ДОУ (старший возраст). Выпуск 1. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. Е.Н. Панова. – Воронеж: ТЦ «Учитель»,2006. Дидактические игры-занятия в ДОУ (младший возраст). Выпуск 2. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. Е.Н. Панова. – Воронеж: ТЦ «Учитель»,2006. Развивающие игры для дошкольников. Бачурина В.Н. – М.: ООО ИКТЦ «ЛАДА». 2010. Зеленные сказки: Экология для малышей. – М.: Книголюб, 2004 Сценарии занятий по экологическому воспитанию дошкольников (средняя, старшая, подготовительная группы). Горькова Л.Г., Кочергина А.В., Обухова Л.А. – М.: ВАКО, 2005. Конспекты комплексно-тематических занятий. Подготовительная к школе группа. Интегративный подход. Голицина Н.С - М.: Изд. «Скрипторий2003», 2014. Занятия по ознакомлению с окружающим миром в подготовительной к школе группе детского сада. Конспекты занятий.Ольга Дыбина, 2013 Интегрированные циклы занятий по приобщению к русской народной культуре. Для занятий с детьми 4-5 лет. Татьяна Попова, 2013

	Познавательное развитие в дошкольном детстве. Учебное пособие. Николай Веракса, 2012 Петер Хюртер, Лютер Б. Тревис Книга о сахарном диабете 1 типа для детей, подростков, родителей и других 1 русское издание Герхардс/Франкфурт, Германия, 1969г Дедов И.И., Кураева Т.Л., Петеркова В.А., Щербачева Л.Н. Сахарный диабет у детей и подростков. М.: Универсум Паблишинг, 2002. Н.Ю. Филина, Н.В. Болотова, О.С. Волкова, О.В. Компаниец Опыт дифференцированного обучения больных детей и подростков в школе сахарного диабета ГОУ ВПО «Саратовский ГМУ им. В.И. Разумовского» Росздрава, г. Саратов, РФ, 2009г. Болотова Н.В., Филина Н.Ю., Поляков В.К. Возможные пути оптимизации программы обучения детей с сахарным диабетом. Евтухова О.В. Методы коррекции обучения и стабилизации компенсации сахарного диабета 1-го типа у детей и подростков в школе самоконтроля: Автореф. дисс. .... канд. мед. наук, Воронеж, 2009. Старостина Е.Г., Галстян Г.Р., Дедов И.И. Роль поведения, связанного с диабетом, в эффективности программы лечения и обучения при сахарном диабете 1-го типа. Пробл. эндокринологии. 1994; 5: 39-40. Петеркова В.А., Анциферов М.Б., Волеводз Н.Н. и др. Программа обучения больных сахарным диабетом 1-го типа. Пособие для врачей. Под ред. И.И. Дедова. М.: Эли Лилли, 2001. Суркова Е.В. Значение некоторых психологических факторов в контроле и лечении сахарного диабета. Пробл. эндокринологии. 2004; 50 (1): 44-47.

Речевое развитие	Итоговые дни по лексическим темам: Планирование и конспекты: Кн.1». Алябьева Е.А. – М.:ТЦ Сфера, 2006. Итоговые дни по лексическим темам: Планирование и конспекты: Кн.2». Алябьева Е.А. – М.:ТЦ Сфера, 2006. Естественно-научные наблюдения и эксперементы в детском саду. Человек. – М. :ТЦ Сфера, 2005 Развивающие игры для дошкольников. Бачурина В.Н. – М. : ООО ИКТЦ «ЛАДА». 2010. Прогулки в детском саду. Старшая и подготовительная к школе группы: Методическое пособие/ Под редакцией Г.М. – М.:Кисилевой, Л.И. Пономаревой. – М. : ТЦ Сфера, 2015. Неизведанное рядом. Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников. / О.В.Дыбина – М.: ТЦ «Сфера», 2001 Игровые технологии ознакомления дошкольников с предметным миром. Практико-ориентированная монография. Дыбина О.В. – М.: Педагогическое общество России, 2007. Подготовка старших дошкольников к обучению грамоте. Учебно-методическое пособие Г.Я. –М.: Центр педагогического образования, 2014. Развитие звуковой культуры речи у дошкольников. Логопедические игры и упражнения. О.А. Новиковская. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2008 Зеленные сказки: Экология для малышей. – М.: Книголюб, 2004 Сценарии занятий по экологическому воспитанию дошкольников (средняя, старшая, подготовительная группы). Горькова Л.Г., Кочергина А.В., Обухова Л.А. – М.:ВАКО, 2005. Интегрированные циклы занятий по приобщению к русской народной культуре. Для занятий с детьми 4-5 лет. Татьяна Попова, 2013

Художественно-эстетическое развитие	Годовое комплексно-тематическое планирование в детском саду. Занятия. Деятельность в режиме дня. Подготовительная группа. Н.С. Голицина – М:»Издательство СКРИПТОРИЙ 2003», 2015. Годовое комплексно-тематическое планирование в детском саду. Занятия. Деятельность в режиме дня. Средняя группа. Н.С. Голицина – М:»Издательство СКРИПТОРИЙ 2003», 2015. Методические рекомендации к «Программе воспитания и обучения в детском саду» Под редакцией В.В.Гербовой, Т.С.Комаровой. – М.: «МОЗАЙКА-СИНТЕЗ» 2008. Детство. Программа развития и воспитания детей в детском саду. / В.И. Логинова, Т.И. Бабаева, Н.А. Ноткина и др. СПб «Детство-пресс» Планировани образовательной деятельности в ДОО. Средняя группа. Методическое пособие. Под общей редакцией Л.Л.Тимофеевой. – М.: Центр педагогического образования, 2015.

	Планировани образовательной деятельности в ДОО. Подготовительная к школе группа. Методическое пособие. Под общей редакцией Л.Л.Тимофеевой. – М.: Центр педагогического образования, 2015 Изобразительная деятельность. Младшая и средняя группы. Разработки занятий. / Сост. Штейнле Н.Ф. – Волгоград: ИТД «Корифей», 2006 33 занятия по рисованию в детском саду. В.А. Баймашова – М.: Изд. «СКРИПТОРИЙ 2003», 2013. Аппликация семенами. Для работы с детьми 3 -7 лет. Коваленко З.Д. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2013 Аппликация с детьми 5- 6 лет. Конспекты занятий. Колдина Д.Н. М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2013 Лепка с детьми 5- 6 лет. Конспекты занятий. Колдина Д.Н. М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2013 Оригами для самых маленьких: Методическое пособие для воспитателей. Соколова С.В. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009. Оригами для старших дошкольников: Методическое пособие для воспитателей ДОУ. Соколова С.В. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009. Волшебные полоски. Ручной труд для самых маленьких. – Петрова И.М. – СПБ. : «Детство –пресс»; 2008 Аппликация для дошкольников. – Петрова И.М. – СПБ. : «Детство –пресс»; 2008 Чудесные скорлупки. Ручной труд для детей дошкольного и младшего школьного возраста. Методическое пособие для учителей, воспитателей, руководителей кружков ДОУ. Л.М.Салагаева – СПБ. : «Детство –пресс»; 2005 Поделки из бумаги: оригами и другие игрушки из бумаги и картона. Агапова И.А. Давыдова М.А.. – М.:ООО «ИКТЦ «ЛАДА», 2007.
Физическое развитие	Методические рекомендации к «Программе воспитания и обучения в детском саду» Под редакцией В.В.Гербовой, Т.С.Комаровой. – М.: «МОЗАЙКА-СИНТЕЗ» 2008. Сборник подвижных игр. Учебно-методический комплект к программе «От рождения до школы». Степанкова Э.Я. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2015 Пензулаева «Физическое развитие детей в ДОУ»

Педагогическая диагностика	Методические рекомендации к «Программе воспитания и обучения в детском саду» Под редакцией В.В.Гербовой, Т.С.Комаровой. – М.: «МОЗАЙКА-СИНТЕЗ» 2008. Развивающие игры для дошкольников. Бачурина В.Н. – М. : ООО ИКТЦ «ЛАДА» 2010

3.5. Кадровое обеспечение

Реализация программы обеспечивается	
● Руководящими ● Педагогическими ● Учебно-вспомогательными ● Административно-хозяйственными работниками организации	Так же могут участвовать работники: ● Осуществляющие хозяйственную деятельность ● Осуществляющие охрану жизни и здоровья детей ● Обеспечивающие реализацию программы

Требования к работникам ДОУ п. 3.4.1 ФГОС ДО

Квалификация педагогических и учебно-вспомогательных работников должна соответствовать квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»)

Должностной состав и количество работников, необходимых для реализации Программы, определяется ее целями и задачами, а также особенностями развития детей.